

unisanté
Centre universitaire de médecine générale
et santé publique • Lausanne

PAUSE DE MIDI DANS LES STRUCTURES D'ACCUEIL PARASCOLAIRES

Affirmations et questions pour faire un point de situation

Questions à poser aux enfants[1]:

- Qu'est-ce que tu préfères pendant la pause de midi? Pourquoi?
- Qu'est-ce que tu n'aimes pas pendant la pause de midi? Pourquoi?
- Comment trouves-tu le repas à l'APEMS/UAPE?
- Est-ce que, à l'APEMS/UAPE, tu as suffisamment de temps pour manger?
- En dehors du repas, qu'est-ce que tu préfères: (tu peux cocher plusieurs cases)
  ☐ Jouer ☐ Lire ☐ Bricoler ☐ Écouter de la musique
  ☐ Discuter avec mes copains/copines ☐ Autre
- Est-ce que tu as suffisamment de temps pour tes activités préférées pendant la pause de midi?
- Si tu pouvais changer quelque chose dans la pause de midi, qu'est-ce que tu changerais?
- As-tu envie de nous dire autre chose sur la pause de midi?

Affirmations à discuter en équipe

- **Général**
  L'équipe prend soin de respecter les besoins particuliers liés à divers facteurs culturels, philosophiques, religieux, médicaux et ou familiaux.
- **Alimentation**
  L'équipe éducative adopte un comportement positif autour du repas.
  Elle participe à l'accompagnement des enfants dans la découverte alimentaire et le plaisir de manger. Par exemple: elle invite les enfants à goûter sans forcer.
  Les enfants sont encouragés à écouter leurs sensations de faim et de satiété.
- **Durabilité et gaspillage alimentaire**
  L'équipe et les enfants sont sensibilisés au gaspillage alimentaire et à la durabilité.
- **Bruit**
  Les mesures mises en place pour gérer le niveau sonore lors du moment de midi sont satisfaisantes.
- **Temps**
  Les enfants ont suffisamment de temps pour le repas et pour les activités dans la structure.

[1] *Tiré de Poretti et al., 2019*

Les enfants peuvent choisir le rythme auquel ils mangent.

- **Environnement physique**

  Les espaces de la structure d'accueil conviennent au nombre d'enfants et à leurs besoins.

  Selon le nombre et l'âge des enfants, les espaces peuvent être pensés dans une optique de « repas autonome ».

  La structure contient différentes zones d'activités (lecture, jeux, repas), qui sont aménagées en conséquence.

- **Cadre pédagogique**

  Un concept pédagogique est discuté et défini par toute l'équipe.

  Un concept pédagogique est à disposition des enfants et de leurs parents.

  L'approche pédagogique est dynamique et intègre les retours des enfants et des parents.

- **Participation des enfants**

  Les enfants sont encouragés à participer de manière active et à être autonomes dans les activités lorsqu'ils sont au parascolaire.

  L'équipe est attentive à ce que les enfants puissent exprimer leurs idées/satisfactions/ préoccupations (boîte à idée, discussion avec l'adulte…) et contribuer à leur mise en œuvre.

- **Communication avec les enfants**

  L'équipe adopte une posture ouverte et positive aux interactions avec les enfants y compris dans la communication non verbale.

- **Socialisation**

  Les enfants sont encouragés à se socialiser pour organiser leurs activités.

  L'équipe respecte les enfants ayant besoin de se ressourcer par exemple en mangeant seul ou avec des activités plus calmes.



Questions supplémentaires pour l'équipe[2]

- → Quand et comment mesurons-nous les changements ? (Évaluation)
- → Que souhaitons-nous changer ? (Objectif de qualité)
- → Quels aspects pouvons-nous améliorer ?
- → Quels points forts pouvons-nous mettre en évidence ?

[2] *Tiré de RADIX, 2018*

MARS 2024 - 45448

Note

- Quelle que soit l'organisation du temps de midi, les équipes des structures d'accueil parascolaire font régulièrement un point. Nous proposons ici une série d'affirmations et de questions tirées de divers questionnaires existants que nous avons identifiés par une revue de la littérature au printemps 2023.1-6
- Ces éléments peuvent être discutés en équipe de manière libre ou de manière structurée. Ils peuvent aussi être utilisées dans un questionnaire avec des réponses utilisant une échelle de type Likert (1. Pas du tout d'accord … 5. Tout-à-fait d'accord) et des réponses ouvertes.
- Certaines structures ont mis en place des « repas autonomes », un moment où les enfants sont libres de choisir quand, avec qui et combien de temps ils passent à table durant la pause de midi. Ce système peut également être appelé « repas à horaire libre » ou « tables ouvertes ».
- Ces éléments peuvent utilisés par tous les lieux d'accueil, qu'ils aient adopté les « repas autonomes » ou non.
- Par « équipe », nous entendons toutes les personnes des structures d'accueil parascolaire travaillant avec les enfants, qu'elles soient formées ou non.

Pour toute précision sur la démarche : vd@fourchetteverte.ch

Références

1 Conrad Zschaber C. Guide d'utilisation des check-lists à l'intention des responsables et des collaborateurs des structures d'accueil pour enfants et adolescents et des restaurants scolaires. Berne: RADIX, 2018. (Le repas de midi dans les structures d'accueil pour enfants et adolescents et les restaurants scolaires Available from: https://www.radix.ch/fr/ecoles-en-sante/offres/repas-de-midi/

2 Sokolovic N, Brunsek A, Rodrigues M, Borairi S, Jenkins JM, Perlman M. Assessing Quality Quickly: Validation of the Responsive Interactions for Learning - Educator (RIFL-Ed.) Measure. Early Education and Development. 2022;33(6):1061-76.

3 Poretti M, Durler H, Girinshuti C. Les enfants évaluent la pause de midi. Rapport de l'évaluation participative de la prestation d'accueil et de restauration parascolaire de midi en Ville de Genève. 2019.

4 Mita SC, Gray SA, Goodell LS. An explanatory framework of teachers' perceptions of a positive mealtime environment in a preschool setting. Appetite. 2015;90:37-44.

5 Castillo A, Lofton KL. Development of Middle/Junior High School Student Surveys to Measure Factors that Impact Participation In and Satisfaction With The National School Lunch Program - Institute