

Le plagiat : un enjeu majeur pour l'Alma Mater et quelques mesures prises à la FBM pour y répondre

Prof. P.-A. Michaud
Vice doyen FBM

Définitions

❖ Ethymologie

- Plagios/plagion: fourbe, oblique
- Plagiarius: le voleur

❖ Le plagiat est une faute morale consistant à s'approprier la production scientifique d'autrui ou à s'en inspirer fortement sans citer ses sources.

❖ Violation de l'éthique de la recherche

❖ Le plagiat est une forme de fraude qui est sanctionnée

❖ Distinguer plagiat léger / grave.. Récidive ?

Quelques exemples..

LE TEMPS

UNIVERSITÉ Mardi 04 octobre 2011

Démission d'un vice-recteur à Fribourg

PAR NICOLAS DUFOUR

Un reproche de plagiat pousse un v
à la démission Une commission d'e
professeur d'économie. Un coauteu

Hallucinant plagiat à l'université de Neuchâtel

ENQUÊTE — Le livre de référence du Master en business international est truffé de plagiats! Enquête sur sept ans d'imposture.

 **Le Matin**

Un médecin chef de l'hôpital perd son titre académique

HÔPITAL DU VALAIS — En raison des résultats douteux d'une étude, le chef de la division néphrologie a perdu son titre académique. Il conserve son poste en clinique.

FNRS

❖ Utilisation du logiciel iThenticate

- 6 cas de plagiat traités, 3 signalés par des experts, 3 lors de contrôles aléatoires de 387 requêtes
- *Blâme aux requérants (2)*
- *Interdiction de soumettre une requête pour 1-4 ans (4)*
- Poursuite de l'utilisation (5% des requêtes soumises)

CODE DE DEONTOLOGIE UNIL

Directives 0.3bis et 4.2 de l'Université de Lausanne

http://www.unil.ch/webdav/site/droit/shared/plagiat_code_deont_UNIL.pdf

Le plagiat, la fabrication et la falsification des résultats sont unanimement considérés comme des fautes graves, passibles de sanctions de la part de l'UNIL, voire de poursuites pénales. Leur pratique est incompatible avec la Charte qui stipule que l'UNIL " *vise à produire et à transmettre des savoirs validés par des mécanismes collectifs de vérification, qui impliquent à la fois honnêteté, indépendance, interdisciplinarité, débat et transparence* ".

Le savoir critique

Ce que fait l'UNIL

- ❖ Une réunion « plagiat » le 26 novembre 2013
- ❖ Une stratégie en trois volets
 - *Prévention (formation et information)*
 - *Détection (outils)*
 - *Sanction (réglementation)*
- ❖ la distinction entre plagiat et fraude n'est pas évidente
- ❖ les sanctions sont plus ou moins lourdes, et les procédures plus ou moins sophistiquées selon les facultés
- ❖ Mise en place d'un *module de formation obligatoire en ligne destiné aux étudiants*

Ce que fait la FBM

Information du Décanat FBM en matière de plagiat, de publications scientifique et du respect de l'intégrité (juin 2011)

Un document résume les Directives 0.3bis et 4.2 de l'Université de Lausanne et s'adresse tant aux étudiants des Ecoles de la Faculté qu'au corps enseignant. La lecture de ces documents est fortement recommandée à tous les étudiants et enseignants de la FBM :

http://www.unil.ch/webdav/site/ssp/shared/rentree/formulaire_deontologie.pdf

http://www.unil.ch/webdav/site/fbm/shared/recherche/Affiliations_chercheurs/UNILdir4_2_integrite_scientifique.pdf

Recommandations

1. Sources citées clairement
2. Citations d'auteurs: signalées par guillemets
3. Citations modifiées légèrement: "souligné par nous")
4. Commentaires: signalés comme tels
5. Information recueillie sur Internet: identifiable

En pratique...

- ❖ Pas de recensement systématique du plagiat
- ❖ Connaissance de quelques cas d'étudiants
- ❖ Risque augmenté
 - Validation d'activités d'apprentissage par travaux personnels
 - Travaux de master
 - Accès facilité / sites spécialisés
- ❖ Eviter la chasse aux sorcières
- ❖ Se centrer sur la prévention

En pratique...

Trois interventions préventives

- ❖ B1: au démarrage du module B.1.5.
- ❖ B3: au début du module de santé communautaire
- ❖ M1: lors du lancement des travaux de master

Information aux enseignants:

Sur le site de la FBM

Rappels annuels, notamment aux tuteurs de travaux de master

Le futur

- ❖ Se mettre d'accord sur les diagnostics et les sanctions
- ❖ Acquérir un outil de dépistage
- ❖ Sensibiliser / former les enseignants/les étudiants
- ❖ Mettre en place des procédures
- ❖ Ne pas oublier la recherche **des** enseignants !